



**GACETA DE
LA FACULTAD
DE MEDICINA
TAMPICO
2022 - 1**



CONTENIDO

1.- Palabras del director	I
2.- Misión, visión y objetivo general	2
3.- La investigación	3
4.- Relación docentes, tutores, asesores	4
5.- Programa de asesorías académicas y tutorías, asesorías académicas	5
6.- Conocimiento protocolario del manejo de la atención primaria de urgencia en estudiantes de medicina.....	6

Directorio

Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C.

Lic. Carlos L. Dorantes del Rosal, D.E.

Fundador y Rector Emérito

Lic. Sandra L. Avila Ramírez, M.E.

Rectora

Lic. María del Socorro Moreno González, M.C.A.

Directora General de Desarrollo Académico

Lic. Leoncio Daniel Cruz Gómez, M. N. I.

Director de Investigación

Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M. A. H.

Director de la Facultad de Medicina

Dr. Joel Loredó Flores, M. E.

Secretario Académico

Dr. Víctor Alfonso Martínez Martínez

Coordinador de Ciencias Básicas

Dra. Angélica Jeanette Arce Maldonado

Coordinadora de Ciencias Clínicas

Dra. Julia Eugenia Casanova Reyna

Coordinadora de Internado de Pregrado, Servicio Social y Seguimiento de Egresados

Lic. Antonio Báez Verdín

Coordinador De Investigación

Dr. Omar Joaquín Carrillo Carrillo, M. E.

Coordinador General del CESIM

Lic. María Cecilia Saucedo González

Coordinadora del Programa de Tutorías y Asesorías Académicas

Lic. Marissa Magdalena González Gutiérrez

Orientadora Educativa

Lic. Brenda Gisell Zamora Hernández

Orientadora Educativa

DIRECCIÓN

Prolongación Agua Dulce No. 1014, Col. Petrolera, C. P. 89110, Tampico, Tam.

Teléfono: (833) 217-4610 ext. 14

Whatsapp: (833) 437-8909 Correo, electrónico medicinatampico@icest.edu.mx,

directormedicina@icest.edu.mx



PALABRAS DE BIENVENIDA DEL DIRECTOR

Estimada comunidad docente y estudiantil de esta casa de estudios:

Me es muy grato iniciar un nuevo año y un nuevo ciclo académico con un cúmulo de esperanzas y con la seguridad de que este año será de mucho aprendizaje.

Ya atrás quedó la etapa tan complicada que nos mereció un confinamiento provocado por esta Pandemia. Somos unos triunfadores por el simple hecho de estar nuevamente retornando a nuestras actividades habituales. En este ejemplar de la Gaceta de la Facultad de medicina, me es de mucha satisfacción el comunicarles que, gracias al arduo trabajo que ustedes docentes y alumnos realizaron, en comunión con las diferentes actividades del equipo de trabajo que conformamos la parte administrativa, hemos logrado una meta más en la historia de la Facultad; me refiero a la REACREDITACIÓN de nuestro programa académico por las autoridades del COMAEM.

Para este logro, estuvimos bajo el escrutinio de los diferentes pares evaluadores, mismos que pudieron constatar que, los estándares de calidad que manifestamos estaban realmente respaldados. Con beneplácito les informo que esta su Facultad, cuenta con este reconocimiento por el período de marzo del 2022 a marzo de 2027, pero como dato anexo y no menos importante, es que ahora dicha distinción incluye el que sea de corte INTERNACIONAL, situación que por primera vez se nos otorga.

Hago la reflexión de que esto no sería posible sin la participación activa de cada uno de ustedes. ¡Siéntanse orgullosos de su Alma Mater!

Por nuestra parte, nos refuerza el compromiso de continuar por esta línea de trabajo en búsqueda de la excelencia académica. Parte del trabajo colegiado que realizamos, es la presentación de este número de la Gaceta de la Facultad de Medicina, donde se tocan diferentes tópicos de relevancia académica, pero también las actividades para el fomento del sentido de pertenencia entre la comunidad estudiantil.

Los invito a participar activamente en la elaboración de este valioso documento, siéntanse en la confianza de enviar sus colaboraciones.

Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M.A.H.
Director de la Facultad de Medicina.

MISIÓN

Formar hombres y mujeres libres, humanistas, de pensamiento creativo, interesados en la investigación, con una sólida preparación científica, tecnológica y cultural, apegados a su familia, orgullosos de ser mexicanos y de sus tradiciones, respetuosos de los derechos de los demás, partidarios de la paz, protectores del medio ambiente y los recursos naturales, leales a los valores universales del hombre, comprometidos con la excelencia, poseedores de la competitividad suficiente para progresar con honestidad, espíritu de justicia y servicio a la comunidad.

VISIÓN

Representar una oportunidad accesible de superación intelectual para toda persona con interés en lograr su desarrollo personal, sin distinción de condición social o económica, a través de estudios que respondan, en contenido y calidad, a los requerimientos de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Es nuestro objetivo primordial formar profesionales de la salud en el área de la medicina humana en un primer y segundo nivel de atención, que le permitan preservar y restituir la salud del individuo, mediante una práctica profesional responsable, basada en evidencias actualizadas y fundamentadas en la adquisición de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos con un elevado sentido de responsabilidad y ética profesional comprometidos con su profesión que permitan además el desarrollo de la investigación, la formación médica continua y realizar estudios de postgrado, procurando siempre satisfacer las necesidades de salud de la sociedad.

LA INVESTIGACIÓN

La importancia del desarrollo de la investigación en medicina específicamente en el grado no es sólo para la formación del futuro profesional como investigador, sino que aporta a la solución de los problemas de salud y su impacto social.

La investigación científica es más que un apoyo a la política de salud, es parte de ella.

En la Carrera de Medicina es necesario fortalecer la actividad investigativa a nivel curricular a fin de lograr el dominio del método científico y formar una actitud científica durante su proceso de formación, así como una actitud diferente ante el objeto de trabajo y el desarrollo de nuevos intereses cognoscitivos.

Es en este proceso de formación médica, la preparación para investigar e integrar los conocimientos científicos debe ser el mayor potencial ya que se prepara un profesional para una época en la cual el conjunto de conocimientos al graduarse, se volverán obsoletos durante su vida laboral.

Implementar la investigación como eje curricular tiene como objetivo la producción de conocimientos y a su vez dar a conocer a través de publicaciones esos conocimientos obtenidos “para aprender a investigar es necesario hacer investigación”.

Es preciso aportarles a los estudiantes capacidades para adquirir nuevos conocimientos, el aprendizaje se ha movido del concepto de enseñar a «saber todo» a «saber cómo», con énfasis en el aprendizaje activo más que en la adquisición pasiva de conocimiento y en la solución de problemas más que en la transmisión de la información.

Para apropiarse de los conocimientos y habilidades de investigación es preciso integrar de manera coherente el manejo de las tecnologías de información y comunicación, así como de las herramientas metodológicas y estadísticas en el desarrollo de trabajos científicos orientados a resolver problemas reales.

El estudiante tiene que desarrollar la capacidad de observar, describir, analizar, comparar y hacer conclusiones en el proceso investigativo, a su vez darse cuenta de sus limitaciones en la aplicación de las técnicas investigativas, buscando y en última instancia preguntando a su orientador u otras personas que pueden ayudar a clarificar dudas o reorientar su forma de ver lo observado, o sea aprender haciendo.

El papel del docente es importante ya que una adecuada motivación por parte de quienes tienen experiencia en investigación podría incentivar desde el grado la inquietud investigativa reflejándose en un aumento en la producción científica de las universidades y facultades, como la mayor participación de los estudiantes de grado

en los grupos de investigación.

Bibliografía:

- Moncada JS. La Universidad: un acercamiento histórico-filosófico. Ideas y Valores. [En Internet]. 2008 [Consultado el 20 de marzo del 2016];57(137):131-148. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622008000200008&lng=en&nrm=iso.
- Marrero Pérez MD, Pérez Pérez GJ. Papel de la investigación en la formación de recursos humanos de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO. 2013; 5 (3):197-211.
- Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes A, García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO. 2016; 8(1):143-158.
- Arakaki Miyahira JM. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. [Editorial]. Rev Med Hered Lima. 2009;20(3):119-122.
- Martínez Rodríguez D, Márquez Delgado LD. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tendencias Pedagógicas. 2014;(24):347-360.
- Carreño Almánzar RF. Investigación médica: el papel del estudiante de pregrado en la calidad científica de la universidad. Rev Med UIS. 2013; 26(3):57-60. Dr. German Leonel Závala
- Educación Médica en México. Libro electrónico de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C..Disponible en www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/13-competencias-medico-general.

Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M.A.H.
Director de la Facultad de Medicina.

PROGRAMA DE ASESORÍAS ACADÉMICAS Y TUTORÍAS

ASESORÍAS ACADÉMICAS ENERO-MAYO 2021 (1)

NOMBRE	MATERIA	CATEGORÍA	E-MAIL
Dra. Julia E. Casanova Reyna	Pediatría/Infectología	Asesor	dracasanovaje@hotmail.com
Q.F.B. Betsy Janet Rojas Ahumada	Bioquímica II/ Parasitología/ Microbiología	Asesor/Tutor 1°B	betsy_rojas@hotmail.com
Dra. Patricia Medellín Morlet	Clínica de atención Primaria/Trabajo Comunitario	Asesor/Tutor 10°A	patriciamedellin@prodigy.net.mx
Dr. Héctor Rafael Sánchez Nuncio	Investigación/ bioquímica	Asesor	rafaelsancheznuncio@gmail.com
Dr. José Adrián Alonso Baltazar	Cardiología/Respiratoria	Asesor/Tutor 5°B y 6°A	adrian_ab@icest.mx
Dr. Gastón Eduardo Silva Valdés	Digestivo/Patología Quirúrgica/Urología	Asesor/Tutor 8°A	gaston_sv1@hotmail.com
Dra. Martha Lorena Careta Flores	Anatomía/ Propedéutica Médico/ Fisiología	Asesor/Tutor 1°H y 4°A	lore_nony@hotmail.com
Ing. Carlos Gabriel Tavera Carranza	Matemáticas/Bioestadística Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Asesor	carlos_tavera@icest.mx
Dra. Ana Luisa Vázquez Martínez	Embriología/Genética/ Ginecología y Obstetricia	Asesor	analu_vqz@hotmail.com
Dra. Irma Ríos Ortega	Anestesiología/ Farmacología	Asesor/Tutor 3°A	irrior@hotmail.com
Dr. Eder Iván Zamarrón López	Urgencias, Cardiología, Respiratoria, Fisiología Medicina Interna Medicina crítica o Terapia Intensiva	Asesor/Tutor 5°A y 7°C	ederzamarron@gmail.com

PROGRAMA DE ASESORÍAS ACADÉMICAS Y TUTORÍAS

TUTORES ENERO-MAYO 2021 (1)

GRADO Y GRUPO	NOMBRE	CORREO
1°A	Lic. María Cecilia Saucedo González	csaucedog@hotmail.com
1°B	Q.F.B. Betsy Janet Rojas Ahumada	betsy_rojas@hotmail.com
1°C	Q.F.B. Guillermina Guzmán López	teacher_mina@hotmail.com
1°D	Q.F.B. Guillermina Guzmán López	teacher_mina@hotmail.com
1°E	Q.E.B. Jaqueline Bohorquez Acosta	qfb_bohorquez@hotmail.com
1°F	Lic. Hidalgo Limón Jorge Vicente	limonjvh@hotmail.com
1°G	Q.F.B. María Elena Nava Diguero	quimicopascual@hotmail.com
1°H	Dra. Martha Lorena Careta Flores	lore_nony@hotmail.com
2°A	Dr. Fernando Castilla Tovar	tsrfct@gmail.com
2°B	Dr. Fernando Castilla Tovar	tsrfct@gmail.com
3°A	Dra. Irma Ríos Ortega	irrior@hotmail.com
3°B	Lic. María Cecilia Saucedo González	csaucedog@hotmail.com
3°C	Dr. Andrés Ubaldo Tijerina López	andres_tijerina@hotmail.com
4°A	Dra. Martha Lorena Careta Flores	lore_nony@hotmail.com
5°A	Dr. Eder Iván Zamarrón López	ederzamarron@gmail.com
5°B	Dr. José Adrián Alonso Baltazar	adrian_ab@icest.mx
5°C	Lic. María Cecilia Saucedo González	csaucedog@hotmail.com
6°A	Dr. José Adrián Alonso Baltazar	adrian_ab@icest.mx
7°A	Dra. Thania Salcedo Orozco	thania_salcedo@yahoo.com.mx
7°B	Dra. Thania Salcedo Orozco	thania_salcedo@yahoo.com.mx
7°C	Dr. Eder Iván Zamarrón López	ederzamarron@gmail.com
8°A	Dr. Gastón Eduardo Silva Valdés	gaston_sv1@hotmail.com
9°A	Lic. María Cecilia Saucedo Gonzále	csaucedog@hotmail.com
9°B	Dr. Calafell Salgado Gustavo Adolfo	gcalafell23@hotmail.com
10°A	Dra. Patricia Medellín Morlet	dra_medillin18@hotmail.com



CONOCIMIENTO PROTOCOLARIO DEL MANEJO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE URGENCIA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Llanas Martínez Roxana Elizabeth

Resumen:

El manejo de la atención primaria de urgencia es un componente esencial en la formación de los estudiantes de medicina, dado su impacto en la capacidad para responder eficazmente a situaciones críticas. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento protocolario en la atención primaria de urgencia entre estudiantes de medicina. Se utilizó un diseño descriptivo y transversal, aplicando cuestionarios estructurados para medir la comprensión de protocolos básicos, como el soporte vital básico (SVB) y la gestión inicial de emergencias comunes. Los resultados revelaron niveles variables de conocimiento, con áreas de oportunidad en habilidades prácticas y actualización de protocolos. Estos hallazgos subrayan la importancia de reforzar la formación práctica y teórica en este ámbito para garantizar la preparación adecuada de los futuros médicos en escenarios de urgencia.

Palabras clave: atención primaria, urgencias, protocolos, estudiantes de medicina, soporte vital básico

Introducción

En la actualidad la Organización Mundial de la Salud (OMS) define urgencia como la aparición fortuita, en cualquier lugar o actividad, de un problema de causa diversa y gravedad variable, que genera la conciencia de una necesidad inminente de atención médica por parte del sujeto que lo sufre o de su familia y emergencia como aquel caso en el que la falta de asistencia conduciría a la muerte en minutos, por lo que la aplicación del correcto conocimiento del protocolo de atención inicial es de importancia vital.

Los Servicios de urgencias hospitalarias (SUH) son, habitualmente el primer punto de contacto del paciente con un centro sanitario. Su objetivo inherente consiste en la resolución de los problemas sanitarios que requieren atención inmediata.

Abstract:

Primary emergency care management is a critical component of medical education, as it directly impacts the ability to effectively respond to urgent situations. This study aimed to evaluate the level of protocol knowledge in primary emergency care among medical students. A descriptive cross-sectional design was employed, using structured questionnaires to assess understanding of basic protocols, such as basic life support (BLS) and the initial management of common emergencies. The results revealed varying levels of knowledge, highlighting areas for improvement in practical skills and protocol updates. These findings emphasize the importance of strengthening both theoretical and practical training in this area to ensure adequate preparedness of future physicians in emergency scenarios.

Keywords: primary care, emergencies, protocols, medical students, basic life support

El objetivo principal de estos es la asistencia de las personas que acuden con problemas de salud que generan en ellos la necesidad de una atención inminente, sin embargo, en muchas ocasiones es requerida la valoración y atención inicial es requerida en el entorno donde ocurrieron los hechos de injuria al mismo.

La atención pre hospitalaria constituye un proceso integrado de servicios médicos de atención de emergencias y no solo el servicio de traslado de pacientes en ambulancias. El objetivo fundamental de la atención pre hospitalaria es realizar durante el transporte una serie de actividades medicas de reanimación o soporte, con la cual se logra mejorar la condición de ingreso al hospital del paciente. La filosofía de la atención pre hospitalaria se resume en "llevar al paciente al lugar adecuado en el tiempo adecuado".

La formación de los profesionales de la salud, requiere de una instrucción continua de habilidades que permitan resolver estados de emergencia y urgencia con prioridad meritoria en cada caso, es importante que en el desarrollo de competencias educativas de los estudiantes de medicina se enfatice la necesidad de la misma, desde los grados básicos de su carrera hasta el término de ella, pero sobre todo de forma constante, para garantizar para el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten al mismo intervenir adecuadamente en caso de enfrentarse a una situación que amerite atención médica primaria.

El presente estudio de investigación se ha realizado con la finalidad de indagar acerca de la percepción de la capacidad y habilidades que el estudiante de medicina considera poseer para intervenir favorablemente en resolver una situación que ponga en peligro la vida de otro individuo en el ambiente extra hospitalario.

Materiales y Métodos

Se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal en una población de estudiantes de medicina de una institución educativa. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo estudiantes de diferentes niveles académicos que aceptaron participar voluntariamente.

Se utilizó un cuestionario estructurado como herramienta de recolección de datos, diseñado específicamente para evaluar el conocimiento protocolario en la atención primaria de urgencias.

El cuestionario incluyó preguntas de opción múltiple y casos clínicos simulados que abarcaron temas como el soporte vital básico (SVB), manejo inicial de emergencias médicas comunes, y protocolos de actuación en situaciones críticas.

Antes de la aplicación, el instrumento fue validado por un panel de expertos en urgencias médicas y pedagogía, asegurando su claridad y pertinencia. La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial en un aula asignada, respetando los principios éticos y garantizando la confidencialidad de los datos de los participantes.

Los datos recolectados fueron analizados mediante estadística descriptiva, calculando frecuencias y porcentajes para las respuestas correctas e incorrectas. Además, se realizó un análisis comparativo entre los diferentes niveles académicos para identificar variaciones en el nivel de conocimiento.

Resultados

Se incluyó un total de 150 estudiantes de medicina, distribuidos de la siguiente manera: 40% de los primeros tres semestres, 35% de semestres intermedios (4° a 6°) y 25% de los últimos semestres (7° a 9°).

El análisis del conocimiento protocolario en atención primaria de urgencias mostró que:

Soporte Vital Básico (SVB): El 70% de los estudiantes identificó correctamente los pasos iniciales, pero solo el 45% logró responder adecuadamente preguntas relacionadas con maniobras específicas como la secuencia de RCP (reanimación cardiopulmonar).

Manejo inicial de emergencias comunes: El 60% reconoció los protocolos básicos para atender casos como hipoglucemia o crisis asmática. Sin embargo, menos del 50% respondió correctamente preguntas relacionadas con emergencias cardiovasculares.

Diferencias por nivel académico: Los estudiantes de semestres avanzados tuvieron un mayor porcentaje de respuestas correctas (75%) en comparación con los semestres iniciales (50%), mostrando una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

En cuanto a habilidades prácticas, solo el 30% indicó haber participado en simulaciones clínicas relacionadas con atención primaria de urgencias, lo que resalta una carencia en el entrenamiento práctico.

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes tienen conocimientos teóricos básicos, existen deficiencias importantes en áreas específicas y en la práctica clínica, especialmente en niveles iniciales.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian una brecha significativa entre el conocimiento teórico y las habilidades prácticas en el manejo de la atención primaria de urgencias entre los estudiantes de medicina. Aunque los estudiantes de semestres avanzados demostraron un mayor dominio de los protocolos, las deficiencias observadas en áreas críticas, como la reanimación cardiopulmonar y el manejo inicial de emergencias cardiovasculares, son preocupantes.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que subrayan la necesidad de fortalecer la formación práctica en estudiantes de medicina para mejorar su preparación ante situaciones de urgencia. Por ejemplo, investigaciones internacionales han señalado que la falta de simulaciones clínicas y entrenamientos estructurados impacta negativamente en la confianza y desempeño de los futuros médicos en escenarios reales.

Asimismo, la baja participación en actividades prácticas (solo el 30% de los estudiantes) pone de manifiesto la necesidad de integrar metodologías de aprendizaje activo, como simulaciones clínicas y talleres prácticos, en los planes de estudio. Estas herramientas han demostrado ser eficaces para mejorar no solo el conocimiento técnico, sino también la toma de decisiones en situaciones de alta presión.

Una limitación importante de este estudio fue la naturaleza transversal del diseño, que no permite establecer causalidades ni evaluar la evolución del conocimiento a lo largo del tiempo. Sin embargo, los datos recopilados son útiles para identificar áreas específicas de oportunidad que podrían abordarse mediante estrategias educativas enfocadas.

Conclusiones

Los estudiantes de medicina presentan un nivel de conocimiento protocolario variable en el manejo de la atención primaria de urgencias, con deficiencias significativas en habilidades prácticas y áreas específicas como el soporte vital básico y el manejo inicial de emergencias cardiovasculares.

Existe una relación positiva entre el nivel académico y el conocimiento en atención primaria de urgencias, destacando la importancia de reforzar la enseñanza práctica desde los primeros semestres para garantizar una base sólida de competencias.

La limitada participación en simulaciones clínicas y talleres prácticos resalta la necesidad de integrar estas metodologías en los planes de estudio, ya que son fundamentales para desarrollar habilidades técnicas y fortalecer la confianza de los futuros médicos en situaciones de urgencia.

Es imprescindible implementar estrategias educativas que combinen la formación teórica con entrenamientos prácticos estructurados, permitiendo a los estudiantes

adquirir competencias clave para su desempeño profesional y contribuyendo a la mejora de la atención primaria en emergencias.

Futuras investigaciones podrían enfocarse en el diseño y evaluación de intervenciones educativas basadas en simulación, así como en el seguimiento longitudinal del desarrollo de habilidades en los estudiantes de medicina.

Referencias

Verónica V. Márquez Hernández, M. Carmen Rodríguez García, Lorena Gutiérrez Puertas, María del Mar Jiménez Lasserrotte. Enfermería en urgencias. Enfermería en urgencias. 2022.

Cajal, Carmen Navascués. Reflexión sobre los sistemas de triaje. servicio aragonés de salud. 2019.

Arribas, José Luis Fernández. PROTOCOLOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPEUTICOS EN URGENCIAS DE PEDIATRIA. Sociedad Española de Urgencias de Pediatría. 2019.

Gómezb, Bernat de Pablo Márqueza y Alba Benito. Traumatismo de alto impacto. Valoración inicial. Hospital Universitari Mútua Terrassa. Terrassa. Barcelona. España. 2019.

BIENVENIDA MEDICOS INTERNOS DE PREGRADO

FECHA: 1 JULIO 2021.

La Facultad de Medicina Campus Tampico 2000, les da la más cordial bienvenida a los médicos internos de pregrado que forman parte de la primera generación de internos del Hospital San Juan Pablo II.
¡Mucho éxito!



CURSO EN LINEA MECHANICAL VENTILATION FOR COVID-19

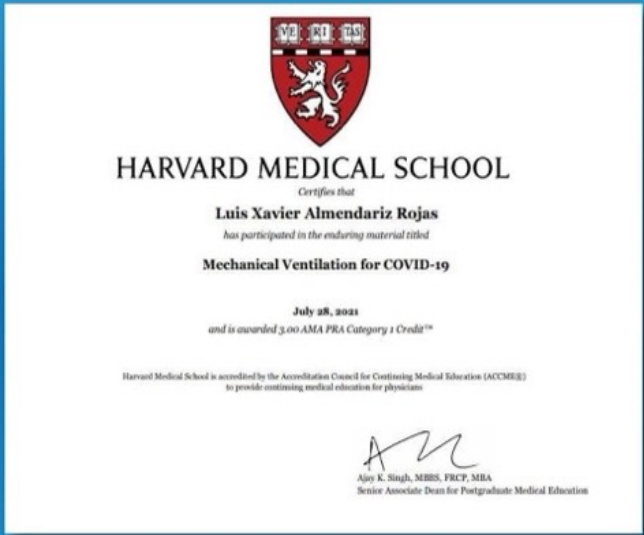
FECHA: 3 AGOSTO 2021.

El Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C. felicita al alumno de onceavo semestre Luis Xavier Almendariz Rojas de la Facultad de Medicina Tampico 2000, por concluir con éxito el curso en línea Mechanical Ventilation for COVID-19 impartido por Harvard Medical School.
¡Orgullo ICEST!



MÁS
CERCA DE TI

Entrega de Diploma de
HARVARD MEDICAL SCHOOL



HARVARD MEDICAL SCHOOL
Certifies that
Luis Xavier Almendariz Rojas
has participated in the enduring material titled
Mechanical Ventilation for COVID-19

July 28, 2021
and is awarded 3.00 AMA PRA Category 1 Credit™

Harvard Medical School is accredited by the Accreditation Council for Continuing Medical Education (ACCME) to provide continuing medical education for physicians.

Ajay K. Singh, MBBS, FRCP, MBA
Senior Associate Dean for Postgraduate Medical Education



HECHO PARA TRIUNFAR
HECHO EN ICEST

El Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C., se complace en extender sus más sinceras felicitaciones al alumno Luis Xavier Almendariz Rojas del onceavo semestre de la Facultad de Medicina Tampico 2000, por haber concluido con éxito el curso en línea "Mechanical Ventilation for COVID-19" el pasado 28 de julio del presente año de la prestigiosa Harvard Medical School.

¡Enhorabuena felicidades!



 www.icest.edu.mx

CELEBRACIÓN DIA DEL MÉDICO

FECHA: 23 OCTUBRE 2021.

En celebración a la fecha del Día del Médico, nos complace felicitar al Doctor Gastón Eduardo Silva Váldez con especialidad en cirugía general, maestría en educación y maestría en manejo de hospitales. Quien cuenta con más de 11 años de pertenecer al Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas impartiendo diferentes materias en nuestra facultad de medicina.



PARTICIPACIÓN CONGRESO NACIONAL DE ORTOPEDIA

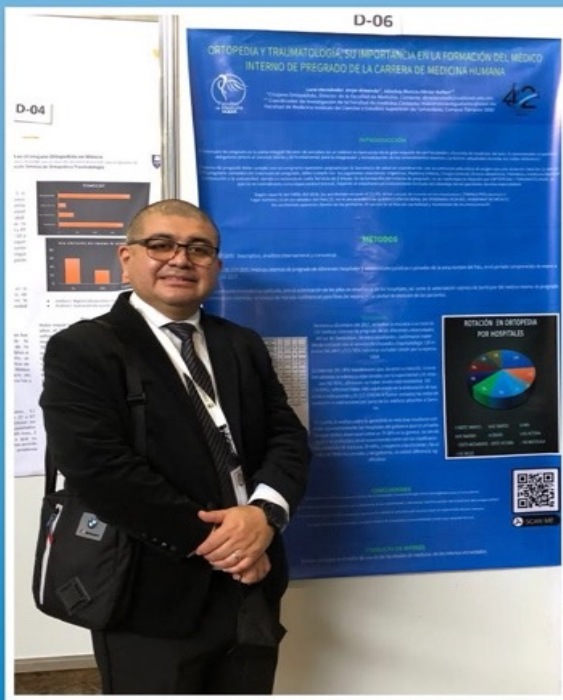
FECHA: 25 OCTUBRE 2021.

El Dr. Jorge Armando Luna Hernández M. A. H., tuvo una participación en el Congreso Nacional de Ortopedia de la Federación Mexicana de Colegios de Ortopedia, llevándose a cabo en Ciudad de Monterrey, Nuevo León, en su participación presentó un cartel científico exponiendo la Importancia de la Ortopedia y Traumatología en la formación del Médico Interno de Pregrado de la carrera de Medicina Humana.



INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A. C.

HECHO
PARA
TRIUNFAR
HECHO
EN
ICEST



En los días 20 al 23 de octubre, el Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M. A. H. participo en el Congreso Nacional de Ortopedia de la Federación Mexicana de Colegios de Ortopedia en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, con un cartel científico, presentando la Importancia de la Ortopedia y Traumatología en la formación del Médico Interno de Pregrado de la carrera de Medicina Humana.

icest MÁS
CERCA DE TI

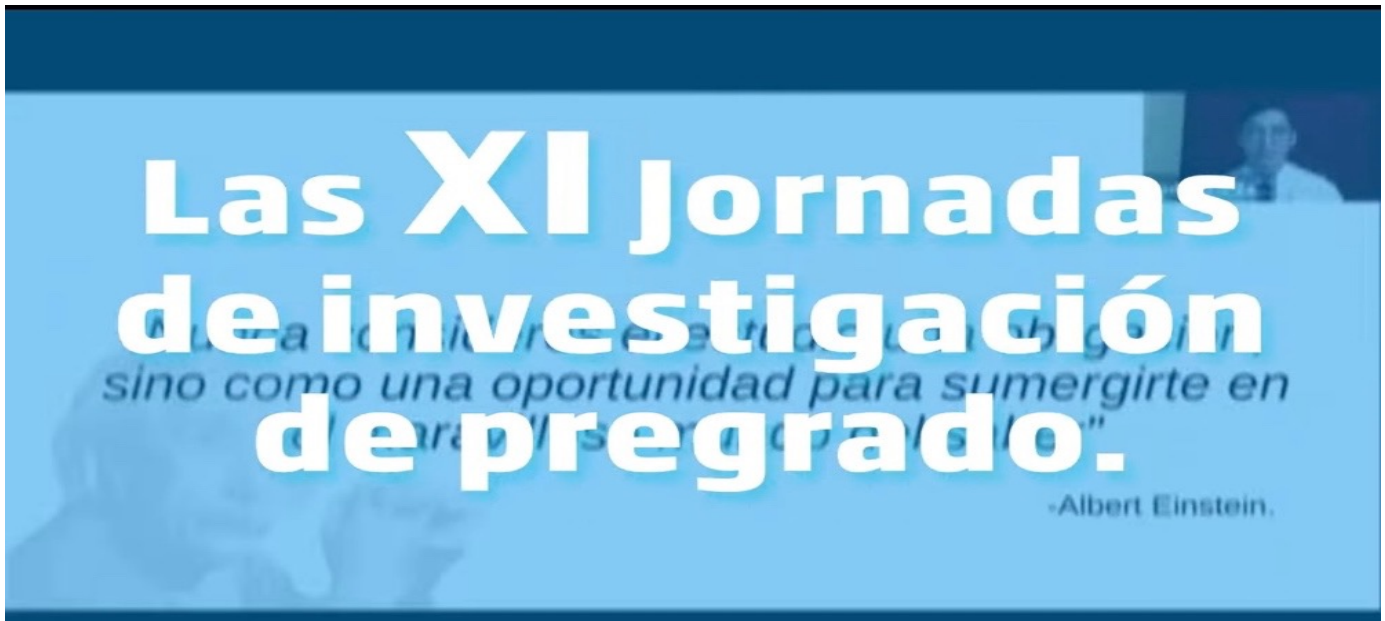
www.icest.edu.mx



INVITACIÓN XI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE PREGRADO

FECHA: 3 NOVIEMBRE 2021.

La Facultad de Medicina del Icest Campus Tampico, 2000 del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C. te invita a la XI Jornadas de Investigación de Pregrado, el día jueves 4 de noviembre en punto de las 10 a.m. transmitida de manera virtual desde la plataforma de Facebook Live.



CEREMONIA DE GRADUACIÓN DE LA GENERACIÓN 2017-2022

FECHA: 14 DICIEMBRE 2021.

La Facultad de Medicina Campus Tampico, del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C., celebró el pasado viernes 10 de diciembre del presente año, de manera virtual la Ceremonia de Graduación de la Generación 2017- 2022 de la carrera de Médico Cirujano.

¡Muchas felicidades a nuestros alumnos egresados, les deseamos mucho éxito!

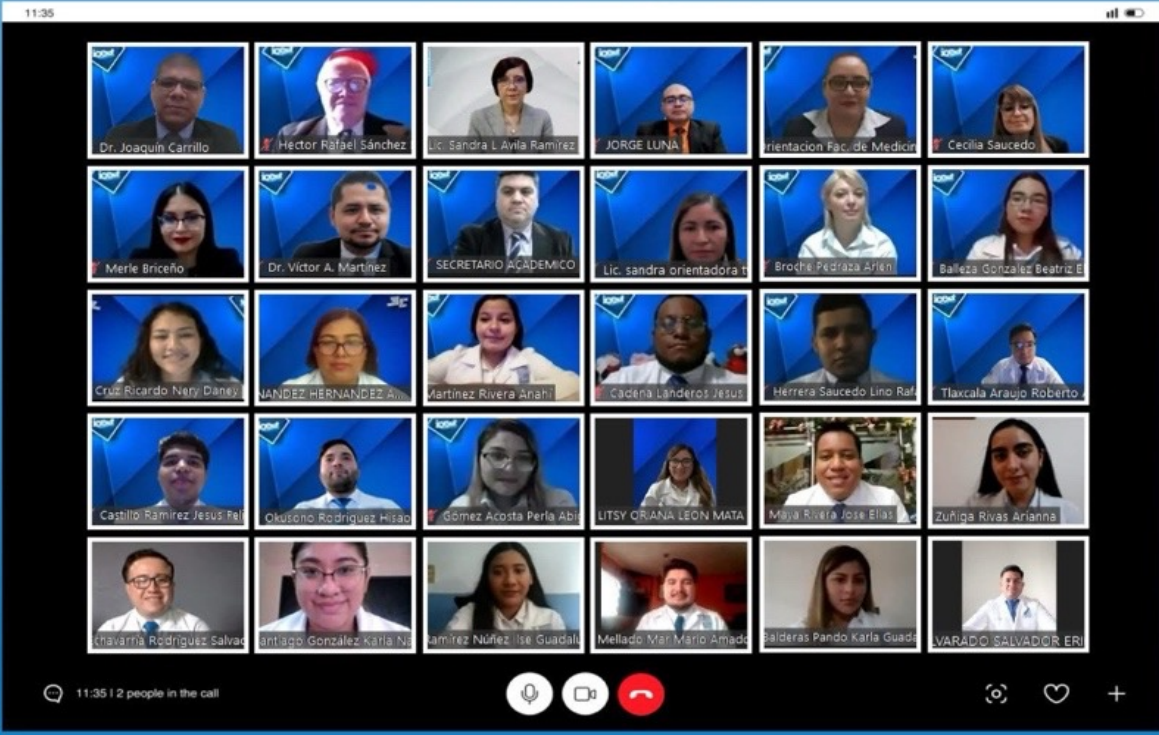


INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A. C.



Ceremonia de Graduación Generación 2017-2022 Médico Cirujano

11:35



11:35 | 2 people in the call

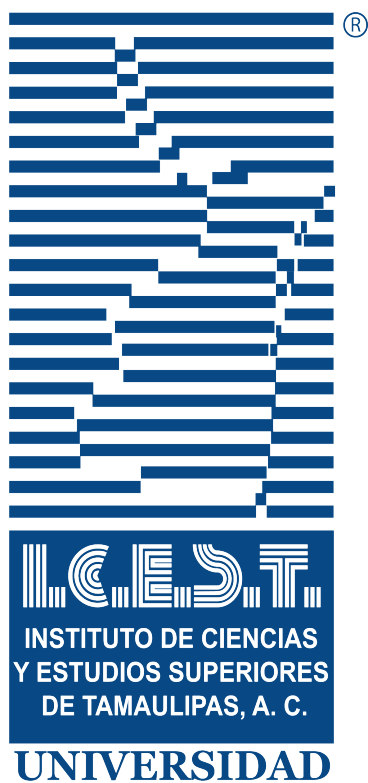
 **MÁS
CERCA DE TI**







www.icest.edu.mx    



Gaceta de la Facultad de Medicina Tampico
Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C.