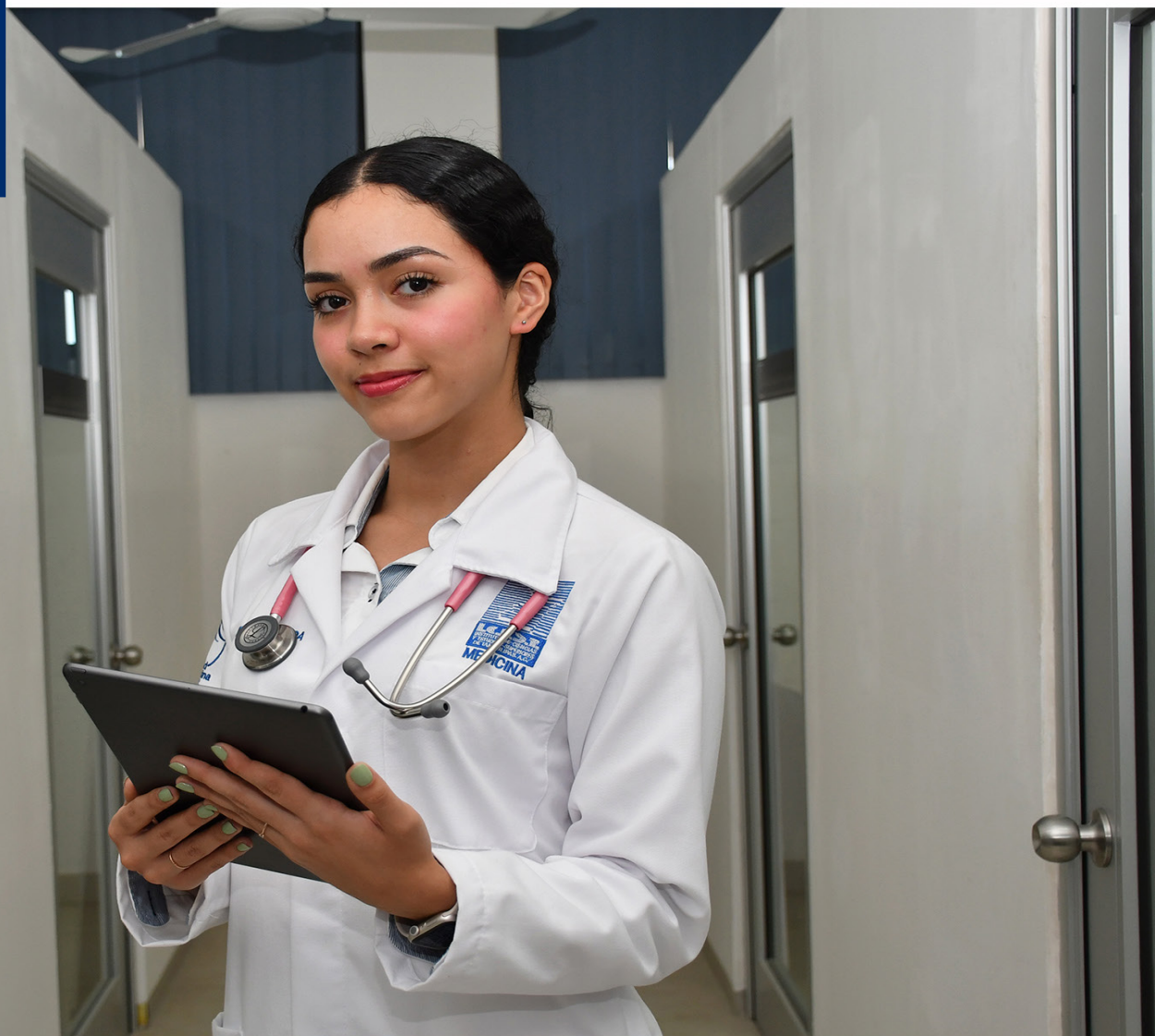




**GACETA DE
LA FACULTAD
DE MEDICINA
TAMPICO
2024 - 2**



CONTENIDO

1.- Palabras del director	I
2.- Misión, visión y objetivo general	2
3.- La investigación	3
4.- Relación docentes, tutores, asesores	4
5.- Programa de asesorías académicas y tutorías, asesorías académicas	5
6.- Competencias del personal de la salud para monitorizar riesgos metabólicos mediante el uso del índice absi	6

Directorio

Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C.

Lic. Carlos L. Dorantes del Rosal, D.E.

Fundador y Rector Emérito

Lic. Sandra L. Avila Ramírez, M.E.

Rectora

Lic. María del Socorro Moreno González, M.C.A.

Directora General de Desarrollo Académico

Lic. Leoncio Daniel Cruz Gómez, M. N. I.

Director de Investigación

Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M. A. H.

Director de la Facultad de Medicina

Dr. Joel Loredó Flores, M. E.

Secretario Académico

Dr. Víctor Alfonso Martínez Martínez

Coordinador de Ciencias Básicas

Dra. Angélica Jeanette Arce Maldonado

Coordinadora de Ciencias Clínicas

Dra. Julia Eugenia Casanova Reyna

Coordinadora de Internado de Pregrado, Servicio Social y Seguimiento de Egresados

Lic. Antonio Báez Verdín

Coordinador De Investigación

Dr. Omar Joaquín Carrillo Carrillo, M. E.

Coordinador General del CESIM

Lic. María Cecilia Saucedo González

Coordinadora del Programa de Tutorías y Asesorías Académicas

Lic. Marissa Magdalena González Gutiérrez

Orientadora Educativa

Lic. Brenda Gisell Zamora Hernández

Orientadora Educativa

DIRECCIÓN

Prolongación Agua Dulce No. 1014, Col. Petrolera, C. P. 89110, Tampico, Tam.

Teléfono: (833) 217-4610 ext. 14

Whatsapp: (833) 437-8909 Correo, electrónico medicinatampico@icest.edu.mx,

directormedicina@icest.edu.mx



PALABRAS DE BIENVENIDA DEL DIRECTOR

Estimada comunidad docente y estudiantil de esta casa de estudios:

Me es muy grato iniciar un nuevo año y un nuevo ciclo académico con un cúmulo de esperanzas y con la seguridad de que este año será de mucho aprendizaje.

Ya atrás quedó la etapa tan complicada que nos mereció un confinamiento provocado por esta Pandemia. Somos unos triunfadores por el simple hecho de estar nuevamente retornando a nuestras actividades habituales. En este ejemplar de la Gaceta de la Facultad de medicina, me es de mucha satisfacción el comunicarles que, gracias al arduo trabajo que ustedes docentes y alumnos realizaron, en comunión con las diferentes actividades del equipo de trabajo que conformamos la parte administrativa, hemos logrado una meta más en la historia de la Facultad; me refiero a la REACREDITACIÓN de nuestro programa académico por las autoridades del COMAEM.

Para este logro, estuvimos bajo el escrutinio de los diferentes pares evaluadores, mismos que pudieron constatar que, los estándares de calidad que manifestamos estaban realmente respaldados. Con beneplácito les informo que esta su Facultad, cuenta con este reconocimiento por el período de marzo del 2022 a marzo de 2027, pero como dato anexo y no menos importante, es que ahora dicha distinción incluye el que sea de corte INTERNACIONAL, situación que por primera vez se nos otorga.

Hago la reflexión de que esto no sería posible sin la participación activa de cada uno de ustedes. ¡Siéntanse orgullosos de su Alma Mater!

Por nuestra parte, nos refuerza el compromiso de continuar por esta línea de trabajo en búsqueda de la excelencia académica. Parte del trabajo colegiado que realizamos, es la presentación de este número de la Gaceta de la Facultad de Medicina, donde se tocan diferentes tópicos de relevancia académica, pero también las actividades para el fomento del sentido de pertenencia entre la comunidad estudiantil.

Los invito a participar activamente en la elaboración de este valioso documento, siéntanse en la confianza de enviar sus colaboraciones.

Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M.A.H.
Director de la Facultad de Medicina.

MISIÓN

Formar hombres y mujeres libres, humanistas, de pensamiento creativo, interesados en la investigación, con una sólida preparación científica, tecnológica y cultural, apegados a su familia, orgullosos de ser mexicanos y de sus tradiciones, respetuosos de los derechos de los demás, partidarios de la paz, protectores del medio ambiente y los recursos naturales, leales a los valores universales del hombre, comprometidos con la excelencia, poseedores de la competitividad suficiente para progresar con honestidad, espíritu de justicia y servicio a la comunidad.

VISIÓN

Representar una oportunidad accesible de superación intelectual para toda persona con interés en lograr su desarrollo personal, sin distinción de condición social o económica, a través de estudios que respondan, en contenido y calidad, a los requerimientos de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Es nuestro objetivo primordial formar profesionales de la salud en el área de la medicina humana en un primer y segundo nivel de atención, que le permitan preservar y restituir la salud del individuo, mediante una práctica profesional responsable, basada en evidencias actualizadas y fundamentadas en la adquisición de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos con un elevado sentido de responsabilidad y ética profesional comprometidos con su profesión que permitan además el desarrollo de la investigación, la formación médica continua y realizar estudios de postgrado, procurando siempre satisfacer las necesidades de salud de la sociedad.

LA INVESTIGACIÓN

La importancia del desarrollo de la investigación en medicina específicamente en el grado no es sólo para la formación del futuro profesional como investigador, sino que aporta a la solución de los problemas de salud y su impacto social.

La investigación científica es más que un apoyo a la política de salud, es parte de ella.

En la Carrera de Medicina es necesario fortalecer la actividad investigativa a nivel curricular a fin de lograr el dominio del método científico y formar una actitud científica durante su proceso de formación, así como una actitud diferente ante el objeto de trabajo y el desarrollo de nuevos intereses cognoscitivos.

Es en este proceso de formación médica, la preparación para investigar e integrar los conocimientos científicos debe ser el mayor potencial ya que se prepara un profesional para una época en la cual el conjunto de conocimientos al graduarse, se volverán obsoletos durante su vida laboral.

Implementar la investigación como eje curricular tiene como objetivo la producción de conocimientos y a su vez dar a conocer a través de publicaciones esos conocimientos obtenidos “para aprender a investigar es necesario hacer investigación”.

Es preciso aportarles a los estudiantes capacidades para adquirir nuevos conocimientos, el aprendizaje se ha movido del concepto de enseñar a «saber todo» a «saber cómo», con énfasis en el aprendizaje activo más que en la adquisición pasiva de conocimiento y en la solución de problemas más que en la transmisión de la información.

Para apropiarse de los conocimientos y habilidades de investigación es preciso integrar de manera coherente el manejo de las tecnologías de información y comunicación, así como de las herramientas metodológicas y estadísticas en el desarrollo de trabajos científicos orientados a resolver problemas reales.

El estudiante tiene que desarrollar la capacidad de observar, describir, analizar, comparar y hacer conclusiones en el proceso investigativo, a su vez darse cuenta de sus limitaciones en la aplicación de las técnicas investigativas, buscando y en última instancia preguntando a su orientador u otras personas que pueden ayudar a clarificar dudas o reorientar su forma de ver lo observado, o sea aprender haciendo.

El papel del docente es importante ya que una adecuada motivación por parte de quienes tienen experiencia en investigación podría incentivar desde el grado la inquietud investigativa reflejándose en un aumento en la producción científica de las universidades y facultades, como la mayor participación de los estudiantes de grado

en los grupos de investigación.

Bibliografía:

- Moncada JS. La Universidad: un acercamiento histórico-filosófico. Ideas y Valores. [En Internet]. 2008 [Consultado el 20 de marzo del 2016];57(137):131-148. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622008000200008&lng=en&nrm=iso.
- Marrero Pérez MD, Pérez Pérez GJ. Papel de la investigación en la formación de recursos humanos de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO. 2013; 5 (3):197-211.
- Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes A, García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO. 2016; 8(1):143-158.
- Arakaki Miyahira JM. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. [Editorial]. Rev Med Hered Lima. 2009;20(3):119-122.
- Martínez Rodríguez D, Márquez Delgado LD. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tendencias Pedagógicas. 2014;(24):347-360.
- Carreño Almánzar RF. Investigación médica: el papel del estudiante de pregrado en la calidad científica de la universidad. Rev Med UIS. 2013; 26(3):57-60. Dr. German Leonel Závala
- Educación Médica en México. Libro electrónico de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C..Disponible en www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/13-competencias-medico-general.

Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M.A.H.
Director de la Facultad de Medicina.

PROGRAMA DE ASESORÍAS ACADÉMICAS Y TUTORÍAS

ASESORÍAS ACADÉMICAS AGOSTO - DICIEMBRE 2024 (2)

NOMBRE	MATERIA	CATEGORÍA	E-MAIL
Dra. Julia E. Casanova Reyna	Pediatría/Infectología	Asesor	dracasanovaje@hotmail.com
Q.F.B. Betsy Janet Rojas Ahumada	Bioquímica II/ Parasitología/ Microbiología	Asesor	betsy_rojas@hotmail.com
Lic. Juan Antonio Báez	Investigación/ bioquímica	Asesor	mailto:maestro_investigadormc@icest.mx
Dr. Gastón Eduardo Silva Valdés	Digestivo/Patología Quirúrgica/Urología	Asesor/Tutor 6°B y 9°A	gaston_sv1@hotmail.com
Dra. Martha Lorena Careta Flores	Anatomía/ Propedéutica Médico/ Fisiología	Asesor/Tutor 2°A y 4°A	lore_nony@hotmail.com
Ing. Carlos Gabriel Tavera Carranza	Matemáticas/Bioestadística Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Asesor	carlos_tavera@icest.mx
Dra. Ana Luisa Vázquez Martínez	Embriología/Genética/ Ginecología y Obstetricia	Asesor	analuvqz@hotmail.com
Dra. Irma Ríos Ortega	Anestesiología/ Farmacología	Asesor/Tutor 4°B y 6°B	irrior@hotmail.com
Dr. Joel Loredó Flores	Urgencias, Cardiología, Respiratoria, Fisiología Medicina Interna Medicina crítica o Terapia Intensiva	Asesor/Tutor 5°A, 5°B y 5°D	joel_drloredomc@icest.mx
El horario de la Coordinación de Tutorías y Asesorías Académicas; Lic. María Cecilia Saucedo González, es de lunes a viernes de 08:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 Hrs. sábados de 08:00 a 13:00 Hrs.			
Maestros de tiempo completo responsables de la asignación de las Asesorías Académicas			
Con la Dra. Esmeralda Morales Ayala, Dra. Jaqueline. Bierge Mascorro, la Dra. Martha Lorena Careta Flores y la Dra. Reyna Tavera Corona puedes solicitar Apoyo, tanto con Asesores docentes o bien con Asesores Meritorios (compañeros de ustedes de otros grados), a través de TEAMS o personalmente. Ellas, como la Coordinación te mostrarán un directorio de Asesores Meritorios que te pueden apoyar con diferentes asignaturas, siempre y cuando te adaptes a los horarios que ellos tienen.			
Dra. Esmeralda Morales Ayala	esmeraldae_mamc@icest.mx		
Dra. Jaqueline Bierge Mascorro	jaqueline_bmmc@icest.mx		
Dra. Martha Lorena Careta Flores	martha_cf01@icest.mx		
Dra. Reyna Tavera Corona	reyna_tcmc@icest.mx		

PROGRAMA DE ASESORÍAS ACADÉMICAS Y TUTORÍAS

TUTORES AGOSTO - DICIEMBRE 2024 (2)

GRADO Y GRUPO	NOMBRE	CORREO
1°A	Dr. Fernando Castilla Tovar	tsrfct@gmail.com
1°B	Q.F.B. María Elena Nava Diguero	quimicopascual@hotmail.com
1°C	Dra. Juárez Cerecedo Hillary Cristina	dra.hillaryjuarez@gmail.com
1°D	Lic. Renata Darinka Cruz Morales	darinka_morales@hotmail.com
1°E	Q.F.B. Guillermina Guzmán López	teacher_mina@hotmail.com
1°F	Dr. Andrés Ubaldo Tijerina López	tijerina@hotmail.com
1°G	Lic. María Cecilia Saucedo González	csaucedog@hotmail.com
1°H	Q.F.B. Guillermina Guzmán López	teacher_mina@hotmail.com
1°I	Lic. Renata Darinka Cruz Morales	darinka_morales@hotmail.com
1°J	Lic. María Cecilia Saucedo González	csaucedog@hotmail.com
1°K	Q.F.B. Samantha Rodríguez Guzmán	sammyrg_95@outlook.com
1°L	Dra. Juárez Cerecedo Hillary Cristina	dra.hillaryjuarez@gmail.com
2°A	Dra. Martha Lorena Careta Flores	lore_nony@hotmail.com
2°B	Q.F.B. María Elena Nava Diguero	quimicopascual@hotmail.com
2°C	Dr. Fernando Castilla Tovar	tsrfct@gmail.com
2°D	Lic. María Cecilia Saucedo González	csaucedog@hotmail.com
3°E	Dr. José Adrián Alonso Baltazar	adrian_ab@icest.mx
3°F	Dra. Mariana Teresa Ávila Garza	mariana_agmc@icest.mx

PROGRAMA DE ASESORÍAS ACADÉMICAS Y TUTORÍAS

TUTORES AGOSTO - DICIEMBRE 2024 (2)

3°G	Dra. Jaqueline Bierge Mascorro	dra_bierge@hotmail.com
3°H	Dr. Andrés Ubaldo Tijerina López	tijerina@hotmail.com
3°I	Q.F.B. Teresa De Jesús Narro Villaseñor	terenarro@hotmail.com
4°A	Dra. Martha Lorena Careta Flores	lore_nony@hotmail.com
4°B	Dra. Reyna Tavera Corona	reyna_tcmc@icest.mx
4°C	Q.F.B. Teresa De Jesús Narro Villaseñor	terenarro@hotmail.com
5°A	Dra. Reyna Tavera Corona	reyna_tcmc@icest.mx
5°B	Dr. Gastón Eduardo Silva Valdés	gaston_sv1@hotmail.com
5°C	Dr. Joel Loredó Flores	joel_lf@icest.mx
5°D	Dr. Joel Loredó Flores	joel_lf@icest.mx
6°A	Lic. María Cecilia Saucedo González	csaucedog@hotmail.com
6°B	Dr. Guillermo Crespo Flores	guillermo_cf@icest.mx
7°A	Dr. David López Herrera	davidalh.03@gmail.com
7°B	Dr. David López Herrera	davidalh.03@gmail.com
7°C	Dr. Gastón Eduardo Silva Valdés	gaston_sv1@hotmail.com
7°D	Dr. José Adrián Alonso Baltazar	adrian_ab@icest.mx
8°A	Dr. Enrique Moreno Miranda	aguilagol90@hotmail.com
8°B	Dr. Enrique Moreno Miranda	aguilagol90@hotmail.com
9°A	Dra. Esmeralda Morales Ayala	esmeraldae_mamc@icest.mx
9°B	Dr. Isaac Lara Jiménez	isaac_ljmc@icest.mx
9°C	Dr. Gustavo Adolfo Calafell Salgado	gcalafell23@hotmail.com
10°A	Dra. Jaqueline Bierge Mascorro	dra_bierge@hotmail.com
10°B	Dra. Esmeralda Morales Ayala	esmeraldae_mamc@icest.mx

PROGRAMA DE ASESORÍAS ACADÉMICAS Y TUTORÍAS

ASESORES MERITORIOS 2024 (2)

NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO	TÉLEFONO	ASIGNATURAS
JOSHDEL BARRIOS XOCA	3°E	4891231454	HISTOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA
MIRIAM MELISSA MÉNDEZ ARGUELLES	3°E	7717015916	EMBRIOLOGÍA
OMAR GAEI REYES RODRÍGUEZ	3°H	7831114611	ANATOMÍA I, BIOQUÍMICA I Y II Y GENÉTICA
ESTUARDO RAFAEL SILVA MARTÍNEZ	3°I	97111777476	INGLES I Y II
MANUEL DANIEL CASTILLO GARCÍA	4°B	8333343408	ANATOMÍA I Y II Y FISIOLÓGÍA
GERARDO BARRAGÁN SEGURA	4°C	8331590264	ANATOMÍA II E INGLÉS
GEORGINA HERNÁNDEZ ARTEZAN	5°B	8331047789	INGLÉS
IRIS DEL CARMEN RAGA MORALES	5°B	8333417799	FISIOLOGÍA II Y BIOESTADÍSTICA
NAYELLY ESTEFANÍA CEQUERA PIEDAD	5°D	7295674545	MICROBIOLOGÍA
JUAN MANUEL MALDONADO GÓMEZ	5°B	8333419342	PATOLOGÍA, INFECTOLOGÍA E INGLÉS
BRIAN ÁNGEL RAMÍREZ RUBIO	6°B	8335316619	URGENCIAS, RESPIRATORIO Y PROPEDÉUTICA
BRIAN ÁNGEL RAMÍREZ RUBIO	6°B	8335316619	MICROBIOLOGÍA, RESPIRATORIO, Y URGENCIAS
MÁXIMA CITLALLI AGUILAR RAMON	7°A	9932354140	HEMATOLOGÍA, RESPIRATORIO, FARMACOLOGÍA, EMBRIOLOGÍA Y BIOQUÍMICA I Y II
KARLA JUDITH DORANTES RAMÍREZ	7°A	8333548787	FISIOLOGÍA
KENIA GUADALUPE MEZA ALCÁZAR,	7°A	8334470456	RESPIRATORIO, FISIOLOGÍA URGENCIAS Y METODOLOGÍA
KAREN RIVERA DEL ÁNGEL	7°A	7891254969	FISIOLOGÍA I, HEMATOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
MICHELLE PUENTE VÁZQUEZ	7°A	8342675368	PROPEDÉUTICA I Y II Y URGENCIAS MÉDICAS
MARLEN BADA JUÁREZ	7°C	8332036676	NEUMOLOGÍA, FISIOLOGÍA, URGENCIAS, CIRUGÍA CLÍNICA
LIDIA MENDOZA BASALDUA	7°C	8333945576	NEUMOLOGÍA, FISIOLOGÍA, URGENCIAS, CIRUGÍA CLÍNICA
JOSÉ GUADALUPE SALETA PANCARDO	7°C	8331538709	BIOQUÍMICA I Y II, PROPEDÉUTICA, RESPIRATORIO I Y II Y URGENCIAS
MAURO MAONRRI VÁZQUEZ DÍAZ	7°C	7821124616	PROPEDÉUTICA, SALUD PÚBLICA, URGENCIAS, CIRUGÍA CLÍNICA



COMPETENCIAS DEL PERSONAL DE LA SALUD PARA MONITORIZAR RIESGOS METABÓLICOS MEDIANTE EL USO DEL ÍNDICE ABSI

Andrés Duran Reséndiz

Resumen:

El monitoreo adecuado de los riesgos metabólicos es esencial para la prevención de enfermedades crónicas, y el Índice de Composición Corporal (ABSI, por sus siglas en inglés) ha demostrado ser una herramienta eficaz para evaluar estos riesgos. Este estudio tiene como objetivo evaluar las competencias del personal de salud para utilizar el ABSI en la monitorización de riesgos metabólicos en pacientes. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se analizaron las habilidades, conocimientos y prácticas del personal médico y de enfermería en el uso del ABSI. Los resultados indican que, aunque un porcentaje significativo del personal de salud muestra familiaridad con el ABSI, hay una brecha en la capacitación adecuada para su aplicación clínica. La falta de formación específica sobre el uso del ABSI y su interpretación adecuada limita su implementación en la práctica diaria. A pesar de esto, los profesionales con mayor conocimiento sobre el índice muestran una mayor precisión en la identificación de riesgos metabólicos, lo que subraya la necesidad de una capacitación continua para optimizar su uso en la atención de salud.

Palabras clave: ABSI, riesgos metabólicos, monitoreo, competencias del personal de salud, índice de composición corporal, salud pública.

Introducción

El monitoreo de los riesgos metabólicos es una de las prioridades en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, como la diabetes tipo 2, hipertensión y enfermedades cardiovasculares. Estos trastornos, asociados en gran medida con la obesidad y el síndrome metabólico, constituyen un desafío creciente para los sistemas de salud pública a nivel mundial. Para evaluar estos riesgos de manera eficaz, se han desarrollado diversas herramientas, siendo el Índice de Composición Corporal (ABSI, por sus siglas en inglés) una de las más prometedoras.

Abstract:

Proper monitoring of metabolic risks is essential for the prevention of chronic diseases, and the Body Shape Index (ABSI) has proven to be an effective tool for assessing these risks. This study aims to evaluate the competencies of healthcare personnel in using ABSI to monitor metabolic risks in patients. Through a qualitative and quantitative approach, the skills, knowledge, and practices of medical and nursing staff in the use of ABSI were analyzed. The results indicate that while a significant percentage of healthcare personnel are familiar with ABSI, there is a gap in proper training for its clinical application. The lack of specific training on the use and correct interpretation of ABSI limits its implementation in daily practice. Despite this, professionals with greater knowledge of the index demonstrate more accuracy in identifying metabolic risks, highlighting the need for ongoing training to optimize its use in healthcare settings.

Keywords: ABSI, metabolic risks, monitoring, healthcare competencies, body shape index, public health.

El ABSI se presenta como una alternativa más precisa al tradicional índice de masa corporal (IMC), al tener en cuenta factores adicionales, como la distribución de la grasa abdominal, que está estrechamente relacionada con el riesgo de enfermedades metabólicas.

El uso adecuado del ABSI puede permitir una evaluación más certera del riesgo metabólico en pacientes, lo cual es crucial para una intervención temprana y el manejo preventivo de condiciones crónicas.

Sin embargo, a pesar de su utilidad potencial, la implementación del ABSI en la práctica clínica depende en gran medida de las competencias del personal de salud. Esto incluye tanto su conocimiento y comprensión del índice como su capacidad para aplicarlo de manera adecuada en la monitorización de pacientes. La falta de formación específica y la integración limitada de esta herramienta en la práctica diaria pueden ser barreras significativas para su uso efectivo.

Este estudio tiene como objetivo evaluar las competencias del personal de salud en el uso del ABSI para monitorear los riesgos metabólicos, analizando las fortalezas y debilidades en su formación y aplicación clínica. A través de esta investigación, se busca identificar las necesidades de capacitación del personal sanitario y proporcionar recomendaciones que optimicen el uso del ABSI en la atención médica, con el fin de mejorar el manejo de los riesgos metabólicos y contribuir a la prevención de enfermedades crónicas.

Método:

El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo y transversal, dirigido a examinar las competencias del personal de salud en la aplicación del ABSI y su conocimiento en el ámbito nutricional.

Se realizó en el campus universitario entre 4 y 6 pm, de lunes a viernes, para garantizar una muestra representativa de estudiantes y profesionistas disponibles en ese horario. Se anexaron los valores de la encuesta realizada.

Se obtuvo el consentimiento informado de cada participante. Se aseguró la confidencialidad de los datos y se garantizó a los participantes que los resultados se utilizarían únicamente para fines de investigación.

Se ofreció a los participantes la posibilidad de no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Población de estudio:

Estudiantes de medicina de ciencias clínicas, estudiantes de nutrición, Profesionales de salud que tengan licenciatura en médico cirujano o nutrición, pertenecientes a ICEST Campus Tampico 2000.

Criterios de inclusión

- Estudiantes y profesionistas que pertenezcan a ICEST Campus Tampico 2000

Criterios de Exclusión.

- Estudiantes y profesionistas que no pertenezcan a ICEST Campus Tampico 2000 y se nieguen a participar.

Criterios de Eliminación.

- Estudiantes y profesionistas que se retracten de participar.

Resultados:

Familiaridad con el IMC y la circunferencia de cintura:

La mayoría de los profesionales de la salud encuestados se sienten cómodos utilizando el IMC y la circunferencia de cintura como indicadores para evaluar los riesgos metabólicos. Esto sugiere que estas herramientas son ampliamente conocidas y utilizadas, ya que son métodos tradicionales y relativamente fáciles de medir.

Sin embargo, la falta de conocimiento y formación en el uso del índice ABSI refleja una brecha en el entrenamiento especializado. Aunque el ABSI tiene ventajas sobre el IMC al considerar la distribución de la grasa corporal, especialmente la grasa visceral, parece que el personal sanitario no está suficientemente capacitado para utilizarlo, lo que limita su aplicación.

Formación en nutrición:

Los profesionales con formación en nutrición muestran una mayor disposición y conocimiento sobre el índice ABSI. Esto sugiere que la educación en nutrición, que frecuentemente incluye temas sobre composición corporal y métodos avanzados de medición del riesgo metabólico, prepara mejor a los profesionales para comprender y aplicar índices como el ABSI.

Sería relevante explorar más a fondo si la especialización en áreas relacionadas con la salud metabólica o la nutrición facilita el uso de herramientas más avanzadas y especializadas, como el ABSI, en comparación con otras especialidades donde el enfoque podría ser más general o centrado en el tratamiento de enfermedades ya existentes.

Promoción de recursos educativos sobre ABSI:

La recomendación de promover más estudios y recursos educativos sobre el ABSI refleja una necesidad crítica de capacitación continua en esta herramienta para mejorar la confianza y efectividad en su uso. La falta de familiaridad con el ABSI entre los profesionales podría estar impidiendo su adopción en la práctica clínica, lo que limita la oportunidad de usar esta herramienta para una evaluación más precisa de los riesgos metabólicos.

En términos cuantitativos, se puede inferir que la mayoría de los profesionales encuestados necesitan formación adicional en el uso de índices alternativos como el ABSI, lo que sugiere que la implementación de este índice podría mejorar con un mayor enfoque en su difusión y capacitación.

Aplicación limitada del ABSI en México:

A pesar de que en otros países existe una buena evidencia sobre la utilidad del ABSI como un criterio preventivo, en México su uso sigue siendo limitado. Esto refleja una tendencia generalizada en muchos sistemas de salud donde las nuevas herramientas o enfoques de evaluación no se adoptan con la misma rapidez que en otras partes del mundo, a pesar de que podrían tener una mayor efectividad para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

Es posible que la falta de estudios nacionales y evidencia local sobre el ABSI en el contexto mexicano esté frenando su adopción, lo que resalta la necesidad de investigar más a fondo la efectividad de este índice en la población mexicana para fomentar su uso adecuado.

Necesidad de evaluación en la práctica cotidiana:

Evaluar el desempeño del uso del ABSI en la práctica cotidiana de la salud es esencial para determinar cómo se puede mejorar la implementación de esta herramienta en la atención a pacientes. Aunque el ABSI tiene potencial para mejorar la precisión de la evaluación de riesgos metabólicos, su efectividad dependerá de su integración práctica y de la competencia del personal de salud en su utilización.

Este análisis sugiere que, a pesar de la potencial utilidad del ABSI, su aplicación en la práctica clínica mexicana es aún limitada, y se necesita una investigación más profunda para medir su impacto y efectividad en un contexto local.

Discusión:

Los profesionales encuestados están familiarizados con el IMC y la circunferencia de cintura para evaluar riesgos metabólicos, pero carecen de conocimiento y capacitación en el uso del índice ABSI. Es fundamental promover un pensamiento crítico sobre los datos antropométricos, dado que estos indicadores

tienen limitaciones y deben contextualizarse en cada paciente. Los profesionales con formación en nutrición se mostraron más dispuestos a usar el índice ABSI.

Se recomienda una mayor promoción de estudios y recursos educativos sobre el ABSI para aumentar la confianza y efectividad en su uso. Aunque en otros países existe buena evidencia sobre el uso del ABSI como criterio de prevención, en México su estudio y aplicación son limitados.

Consideramos pertinente evaluar el desempeño del uso de ABSI en la práctica cotidiana de la salud para la población mexicana tras el análisis cuantitativo de estos datos.

Conclusión:

En general, los resultados sugieren que, aunque el personal sanitario está familiarizado con métodos tradicionales como el IMC y la circunferencia de cintura, existe una significativa falta de conocimiento y capacitación en el uso del ABSI. Los profesionales con formación en nutrición parecen estar mejor preparados para adoptar este índice, lo que sugiere que el enfoque multidisciplinario en la educación sobre la composición corporal puede facilitar su uso.

Se destaca la necesidad urgente de mejorar la capacitación sobre el ABSI, así como la promoción de estudios y recursos educativos sobre esta herramienta, para aumentar su efectividad en la prevención y manejo de los riesgos metabólicos. Además, es crucial realizar más investigaciones que evalúen el impacto del ABSI en la población mexicana para determinar su viabilidad y efectividad en la práctica clínica.

Referencias bibliográficas:

- Krakauer, N. Y., & Krakauer, J. C. (2012). A New Body Shape Index Predicts Mortality Hazard Independently of Body Mass Index. *PLoS ONE*, 7(7), e39504. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0039504>
- OMS 2020 Las 10 principales causas de defunción
- Christakoudi S, Tsilidis KK, Evangelou E, Riboli E. A Body Shape Index (ABSI), hip index, and risk of cancer in the UK Biobank cohort. *Cancer Medicine*. 2021;10(16):5614–28.
- Nuttall FQ. Body Mass Index: Obesity, BMI, and Health: A Critical Review. *Nutrition Today*. junio de 2015;50(3):117.
- Bustamante-Villagómez SK, Vásquez-Alvarez S, Gonzalez-Mejia ME, Porchia LM, Herrera-Fomperosa O, Torres-Rasgado E, et al. Asociación entre síndrome metabólico, nivel socioeconómico y calidad de vida en mexicanos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*.
- Bertoli S, Leone A, Krakauer NY, Bedogni G, Vanzulli A, Redaelli VI, et al. Association of Body Shape Index (ABSI) with cardio-metabolic risk factors: A cross-sectional study of 6081 Caucasian adults. *PLOS ONE*. el 25 de septiembre de 2017;12(9):e0185013.
- Beyond BMI [Internet].. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2072-6643/15/10/2254>
- Bawadi H, Abouwafat M, Alsaeed S, Kerkadi A, Shi Z. Body Shape Index Is a Stronger Predictor of Diabetes. *Nutrients*. mayo de 2019;11(5):1018.
- Malara M, Kęska A, Tkaczyk J, Lutosławska C. Body shape index versus body mass index as correlates of health risk in young healthy sedentary men. *Journal of Translational Medicine*. el 27 de febrero de 2015;13(1):75.
- García-Solórzano JV, Arcenales-Hernández LB, Zambrano-Macias C. Caracterización nutricional y antropométricas asociadas a enfermedades metabólicas. *MQRInvestigar*. el 20 de julio de 2023;7(3):1370–91.
- Darbandi M. Discriminatory Capacity of Anthropometric Indices for Cardiovascular Disease in Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Prev Chronic Dis* [Internet]. 2020 [citado el 6 de noviembre de 2024];17. Disponible en: https://www.cdc.gov/pcd/issues/2020/20_0112.htm
- Calderón-García JF, Roncero-Martín R, Rico-Martín S, De Nicolás-Jiménez JM, López-Espuela F, Santano-Mogena E, et al. Effectiveness of Body Roundness Index (BRI) and a Body Shape Index (ABSI) in Predicting Hypertension: A Systematic Review and Meta-Analysis of Observational Studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. enero de 2021;18(21):11607.
- Zaragoza-García O, Cutiérrez-Pérez IA, Delgado-Floody P, Parra-Rojas I, Jerez-Mayorga D, Campos-Jara C, et al. Emergent Anthropometric Indices in Differential Prediction of Prehypertension and Hypertension in Mexican Population: Results according to Age and Sex. *International Journal of Hypertension*. 2022;2022(1):4522493.

CURSO DE INDUCCIÓN DE SERVICIO SOCIAL.

FECHA: 26 ENERO 2024.

La Facultad de Medicina ICEST Campus Tampico 2000, durante los días 15, 16 y 17 de enero del presente año, llevó a cabo el Curso de Inducción de Servicio Social en el Aula "Antonio Caso", dirigido a 31 alumnos que concluyeron satisfactoriamente los diez semestres teórico-prácticos, así como el Internado de Pregrado.

Se contó con el apoyo de coordinadores y docentes que forman parte de la plantilla de la Facultad de Medicina, quienes de manera entusiasta, participaron abarcando los temas de mayor importancia para el desarrollo efectivo de las competencias cognoscitivas, psicomotrices y afectivas, que les serán evaluadas constantemente a los alumnos durante el año de Servicio Social.

Esta emisión del curso se concluyó con un ensayo de la mecánica del Evento de Entrega de Plazas, donde se instruye a los egresados a cómo hacer una elección de campo clínico con base en su promedio y las características de los sitios que ofertan las distintas Instituciones de Salud, además de despejar dudas sobre las normatividades y lineamientos operativos y académicos, aspectos éticos, examen profesional, investigación, actualización de temas en salud pública.



CAMPAÑA "DÍA INTERNACIONAL DEL CÁNCER INFANTIL"

FECHA: 26 FEBRERO 2024.

En la Facultad de Medicina ICEST, Campus Tampico 2000, el Dr. David Zacarías Gutiérrez y sus alumnos llevaron a cabo una conmovedora campaña en honor al Día Internacional del Cáncer Infantil.

Con el objetivo de concientizar sobre esta causa y brindar apoyo a los valientes niños, adolescentes y sus familias, se unieron en solidaridad y esperanza.

¡Sigamos luchando juntos contra el cáncer infantil!



SEPTIMA. "MUESTRA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA"

16 MARZO 2024.

En la facultad de Medicina en Icest Campus Tampico llevo a cabo en el centro cultural "Carlos Dorantes del Rosal, M. E. ", la 7a. "Muestra de Expresión Artística" llevada a cabo por los alumnos, donde contamos con la participación también de profesores y de el Dr. Jorge Armando Luna Hernández, M.A.H., Director de la Facultad de Medicina. Muestra inició con un pequeño homenaje para el Dr. Luis Héctor García e Izaguirre QEPD por medio de un video con imágenes suyas y la canción de "A mi Manera" por Vicente Fernández, cantada por todo el grupo de participantes, con la invitación al público de acompañarlos. Durante la realización de este evento se mostró un ambiente de respeto y empatía, junto al reconocimiento de cada uno de los participantes, al finalizar el evento varios alumnos que participaron como audiencia se acercaron a la Coordinación a agradecer el momento y a ofrecer su apoyo para que ésta se siga realizando año con año.



TALLER DE "NANOMEDICINA"

FECHA: 23 ABRIL 2024.

El pasado 17 de Abril se llevó a cabo un taller de "Nanomedicina" dentro de la facultad de Medicina, impartido por el I.B Rafael Flora Rivera, de parte del Hospital San Juan Pablo II, en donde los jóvenes estudiantes aprendieron conceptos detallados sobre nuevas habilidades tecnológicas dentro del mundo de la medicina.

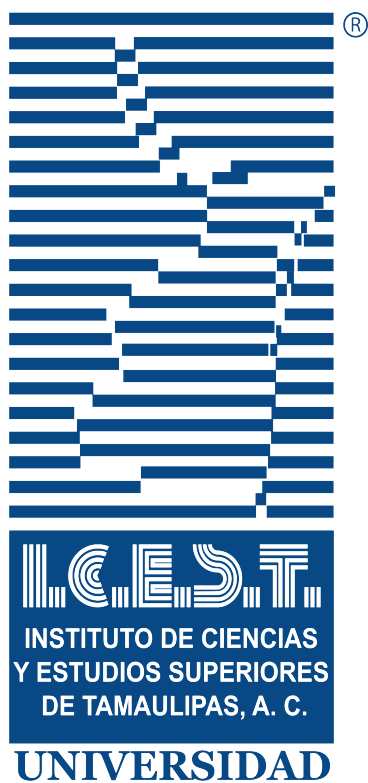


REPRESENTACIÓN DEL PROCESO DE HEMATOPOYESIS.

FECHA: 29 MAYO 2024.

En la Facultad de Medicina de Tampico 2000 nuestros alumnos de 6to semestre grupo A y B de la asignatura de Hematología, quienes son asesorados por la docente Dra. Karina Teresita González Rodríguez realizaron una representación del proceso de Hematopoyesis con diferentes temáticas, sin duda un gran trabajo en equipo en donde se puede apreciar la organización, creatividad y donde fue evaluado además su conocimiento.





Gaceta de la Facultad de Medicina Tampico
Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C.